

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

протокол от «26» 09 2019 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Г.Г. Абдульманова

Приказ от «26» 09 2019 г. № 98

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

протокол от «25» 09 2019 г. № 2

**Положение о логопедическом пункте в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.08.2018 г.; Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. с изменениями от 17.07.2015 г., а также Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение о логопедическом пункте в Учреждении определяет цель и задачи, порядок создания и направления деятельности логопедического пункта в Учреждении, материально-техническую базу и финансовое обеспечение работы, регламентирует его комплектование, организацию, а также устанавливает обязанности, права и ответственность участников коррекционно-образовательного процесса и перечень необходимой документации.

1.3. Данное Положение о логопедическом пункте в Учреждении (далее – логопункте) направлено на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 4.06.2018 г., а также положений Конвенции о правах ребенка.

1.4. Логопункт открывается заведующим Учреждения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.5. Положение о логопункте регламентирует деятельность Учреждения по вопросам организации работы логопункта на территории Учреждения, устанавливает основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопункта, гарантирует возможности для получения логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, обеспечивает условия для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.6. Для организации деятельности логопункта в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета, не более 25 детей с легкими речевыми нарушениями, в возрасте 4-7 лет на одну ставку).

1.7. Деятельность логопункта может быть прекращена путем ликвидации по решению

## **2. Цель и основные задачи логопункта**

2.1. Логопункт Учреждения создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

## **3. Направление деятельности логопункта**

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

3.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **4. Организация комплектования логопункта**

4.1. Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДООУ.

4.2. Зачисление в логопункт Учреждения воспитанников осуществляется приказом заведующего Учреждения на основании результатов обследования речи воспитанников учителем-логопедом, которые проводятся с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая ежегодно.

4.3. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом Учреждения в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

4.4. В логопункт зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи (далее – ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР);
- нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

4.5. Дети, страдающие ЗПР, заиканием, ринолалией, алалией направляются в специальные учреждения (группы) для комплексного устранения дефекта.

4.6. В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальные учреждения (группы), учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

4.7. В первую очередь в логопункт Учреждения зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

4.8. Предельная наполняемость логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года.

4.9. Зачисление в логопункт и отчисление из логопункта воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи:

- осуществляется из числа воспитанников, указанных в списке, утвержденном заведующим Учреждения;
- проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

4.10. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2-3 лет;
- ФФН до 1 года;
- ФНР, НПОЗ от 3 до 6 месяцев.

## **5. Организация коррекционной работы логопункта**

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

5.4. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

5.5. Продолжительность занятий не должна превышать времени, предусмотренному физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5.6. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

5.7. Занятия с детьми на логопункте Учреждения проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом заведующего Учреждения.

5.8. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопункте составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

## **6. Руководство логопунктом**

6.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий.

6.2. Заведующий Учреждения:

6.2.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.2.2. Обеспечивает комплектование логопункта. Приказом по Учреждению утверждает список детей, зачисленных в логопункт.

6.3. Учитель-логопед:

6.3.1. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.3.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в логопункт на учебный год.

6.3.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в логопункте.

6.3.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

6.3.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.3.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в логопункт;
- по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопункт.

6.3.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.3.9. Участвует в работе городских методических объединений учителей-логопедов.

6.3.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.3.11. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.3.12. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

6.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (Приложение 4).

#### **7. Документация логопункта**

7.1. Протокол по приему детей в логопункт (Приложение 2).

7.2. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в логопункт.

7.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.4. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

7.5. Журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

7.6. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логопункт с планом индивидуальной коррекционной работы (Приложение 5).

7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

7.8. Перспективные планы подгрупповых занятий.

7.9. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

7.10. Журнал обследования речи детей, посещающих Учреждение (Приложение 1).

7.11. Паспорт логопункта Учреждения.

7.12. Рабочая программа.

7.13. График работы учителя-логопеда.

7.14. Отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии детей в Учреждении и результаты обучения в логопедическом пункте (Приложение 3).

#### **8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопункта**

8.1. Для логопункта в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям действующих СанПиН.

8.2. Не рекомендуется размещать на стенах логопункта картины, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом.

8.3. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт.

8.4. Логопункт финансируется Учреждением, на базе которого он создан.

#### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о логопункте является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

**Журнал обследования речи детей, посещающих Учреждение**

№ п/п	Ф. И. О. воспитанника	Сведения о родителях (Ф. И. О.)	Группа	Дата обследования	Заключение учителя-логопеда	Принятые меры	Примечание

**ПРОТОКОЛ ПО ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В ЛОГОПУНКТ  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»  
в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

I. Дата обследования «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

II. Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

III. Список детей, принятых на занятия в логопункт:

№	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Логопедическое заключение

Заведующий \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

**Отчет о количестве детей,  
имеющих нарушения в развитии речи в Учреждении  
и результаты обучения в логопедическом пункте  
за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

	Группы	Нарушения устной речи					итого
		ОНР	ФФНР	ФНР	НПОЗ	Всего	
Выявлено детей с нарушениями речи	3-4 года (отметить только ОНР)						
	средняя группа						
	старшая группа						
Зачислено на логопедический пункт	3-4 года (отметить только ОНР)						
	средняя группа						
	старшая группа						
Выпущено: речь в норме							
со значительными улучшениями							
без улучшений							
Оставлено в логопедическом пункте							
Выбыло							
Направлено на ПМПК							

Заведующий \_\_\_\_\_

*(подпись, Ф.И.О.)*

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

*(подпись, Ф.И.О.)*

**Оборудование логопедического кабинета**

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной группе.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало 50×100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением.
4. Индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на групповом занятии.
5. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
6. Технические средства обучения: магнитофон, компьютер и др.
7. Разрезная азбука и индивидуальные кассы букв.
8. Наглядный материал по обследованию и развитию речи.
9. Учебные пособия.
10. Различные игры для развития речи, дыхания, моторики, познавательных процессов.
11. Методическая литература.
12. Песочные часы, секундомер, метроном.
13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.



## РЕЧЕВАЯ КАРТА

### 1. Анкетные данные

Зачислен в логопункт \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
 Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
 Национальность, двуязычие в семье \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_

Данные о родителях	Мать	Отец
Фамилия, имя, отчество		
Место работы		
Должность		
Состав семьи		

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Строение и подвижность органов артикуляционного аппарата

**Губы:** толстые, тонкие, неполное смыкание губ, укороченная верхняя губа, расщелина, шрамы, N \_\_\_\_\_

**Зубы:** крупные, мелкие, редкие, частые, кривые, вне челюстной дуги, наличие лишних зубов, отсутствие зубов, нарушение зубного ряда, протезы, N \_\_\_\_\_

**Прикус:** передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, перекрестный, правильный \_\_\_\_\_

**Твердое небо:** готическое, низкое, наличие расщелины, послеоперационных рубцов, высокое узкое, плоское, сумбукозная щель, уплощенное, куполообразное, N \_\_\_\_\_

**Мягкое небо:** подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина, послеоперационные рубцы, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, плоское, округлое, отклонение маленького язычка в сторону \_\_\_\_\_

**Язык:** толстый, маленький, широкий, узкий, длинный, короткий, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, гипертрофия корня языка, не умещается во рту \_\_\_\_\_

**Кончик языка:** N, истонченный, широкий, раздвоенный, толстый \_\_\_\_\_

**Подъязычная связка:** N, короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, с послеоперационным узлом \_\_\_\_\_

### 2. Состояние дыхательной и голосовой функции

**Дыхание:** верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное, свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное \_\_\_\_\_

**Голос:** N, сильный, звонкий, недостаточная сила голоса, слабый, тихий, глухой, сдавленный, силовый, истощающийся по мере говорения \_\_\_\_\_

**Тембр голоса:** N, назализованный голос маломодулированный или немодулированный, монотонный \_\_\_\_\_

**Степень разборчивости речи:** невнятная, малопонятная для окружающих, разборчивость речи несколько снижена, не нарушена, речь смазанная \_\_\_\_\_

**Темп речи:** N, тахилалия, брадилалия, запинки, заикания, несколько ускорен, несколько замедлен \_\_\_\_\_

**Ритм речи:** N, растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкенизов \_\_\_\_\_

### 3. Мимическая и артикуляционная моторика

Движение	Есть ли движение; замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия, отклонение кончика языка, длительность удержания органов в заданном положении
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
«Голстячки»	
«Худышки»	
«Улыбочка», под счет до 5	

«Трубочка», под счет до 5	
«Лопаточка», под счет до 5	
«Иголочка», под счет до 5	
«Чашечка»	
«Мостик»	
«Вкусное варенье»	
«Лошадка»	
«Улыбочка»/«Трубочка»	
«Лопаточка»/ «Иголочка»	
«Парус»/«Мостик»	
Опустить нижнюю челюсть и удерживать ее в этом положении при счете до 5	
Опустить и поднять нижнюю челюсть	
Двигать нижней челюстью из стороны в сторону	
Попеременно раздвинуть углы рта в сторону	
Узким кончиком языка коснуться правого, затем левого уголков рта	
Покашлять с открытым ртом, язык держать на нижней губе	
Произнести звук [а] с широко открытым ртом	

#### 4. Моторная сфера

**Состояние общей моторики:** пройтись по комнате, пройти по ровной линии, постоять; попрыгать на левой ноге, на правой ноге, на двух ногах; прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч левой рукой, правой рукой, от груди, из-за головы; поймать мяч; переключение с одного движения на другое: правая рука на поясе – левая рука на голове и наоборот \_\_\_\_\_

**Состояние ручной моторики:** здороваются пальчики правой и левой руки, здороваются пальчики только правой руки, только левой руки, мозаика, шнуровка; выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера; игра на рояле (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1); кулак-ребро-ладонь (правой, затем левой рукой); чередование движений: правая рука – ладонь, левая – кулак, далее – наоборот; умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека \_\_\_\_\_

#### Психические процессы

**Внимание:** плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость), быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение, достаточно устойчивое \_\_\_\_\_

#### Слуховое внимание

Дифференциация звучания	Сентябрь	Май
Дудочка		
Колокольчик		
Бубен		
Ложки		
Гармошка		

#### Зрительное восприятие

Восприятие цвета	Сентябрь	Май
Красный		
Желтый		
Синий		

Зеленый		
Белый		
Черный		
Оранжевый		
Голубой		
Фиолетовый		
Коричневый		
Серый		
Розовый		
<b>Восприятие формы</b>		
Круг		
Квадрат		
Овал		
Треугольник		
Прямоугольник		
<b>Восприятие величины</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Май</b>
Высокий		
Низкий		
Длинный		
Короткий		
Широкий		
Узкий		
Толстый		
Тонкий		

**Пространственные представления**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Май</b>
Вверху		
Внизу		
Впереди		
Сзади		
Слева		
Справа		
Правая рука		
Левая рука		

**Конструктивная деятельность**

Выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Складывание пирамидки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу: «домик» и «елочка» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек

\_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения**

<b>Звуки</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Май</b>
С (собака, лиса, автобус, снеговик, нос, усы)		
С' (гусь, апельсин, семь, синий)		
З (зубы, коза, зонт, ваза, звезда)		
З' (зебра, обезьяна, зеленый)		
Ц (цветы, огурец, яйцо, ящерица)		
Ш (шапка, машина, шишка, душ)		
Ж (жук, снежинка, жираф, нож, ёжик)		
Щ (щетка, овощи, плющ, ящик)		
Ч (ключ, мяч, бабочка, очки, чемодан)		
Л (стул, колобок, лук, белка)		
Л' (лимон, лев, телефон, улитка)		
Р (рыба, корова, помидор, трактор)		

Р' (курица, дверь, ремень, репа)		
Т (тыква, крот, топор)		
Т' (тигр, котенок, тетрадь)		
Й (яблоко, листья, юбка, майка)		
Д (дом, дым, радуга, звезда)		
Д' (дерево, дятел, индюк)		
Б (бант, бочка, банан, барабан)		
Б' (белка, обезьяна, лебедь)		
В (волк, сова, ванна)		
В' (вишня, свинья, ветка)		
Г (голубь, иголка, попугай)		
Г' (гитара, флаги, сапоги)		
К (кошка, паук, кубик)		
К' (кит, ботинки, утки)		
Х (петух, хлеб, холодильник)		
Х' (мухи, духи, орехи)		
П (пальма, погремушка, лопата)		
П' (пень, пират, цепь)		
М (морковь, комар, малина)		
М' (медведь, хомяк, мяч, семь)		
Н (носки, слон, танк)		
Н' (нитки, конь, книга)		
Ф (телефон, шкаф, шарф)		
Ф' (дельфин, фен)		

### 5. Фонематические процессы

Слушай внимательно и повторяй:

Повторение слогов	Сентябрь	Май
па-ба-ба		
ба-па-ба		
ка-ка-га		
та-ка-па		
том-дом-ком		
кот-год-ход		

Покажи на картинках:

Дифференциация оппозиционных звуков	Сентябрь	Май
Крыша - крыса		
Мишка – миска		
Марина – малина		
Коза – коса		
Дрова – трава		

Какой первый звук в словах:

Выделение начального ударного гласного из слова	Сентябрь	Май
Ананас		
Облако		
Улитка		
Иголка		

Назови последний звук в словах:

Выделение последнего согласного из слова	Сентябрь	Май
Кит		
Петух		
Мяч		
Банан		

### 6. Слоговая структура слова

	Сентябрь	Май
Дом		
Жук		
Бусы		
Бабушка		

Аквариум		
Пуговица		
Лекарство		
Скворечник		
Сковорода		
Велосипед		
Сыворотка		
Сухофрукты		
Простокваша		
Парикмахер		
Комбинезон		
Инструменты		
Мотоциклист догоняет велосипедиста		
В аквариуме плавают разноцветные рыбки		
Пингвин гуляет с пингвинёнком		
На площади идет строительство многоэтажного дома		
Аквалангист ныряет с аквалангом		
Регулировщик стоит на перекрестке		

### 7. Обследование словаря

#### Понимание обобщающих слов

Обобщение	Сентябрь	Май
Игрушки		
Инструменты		
Школьные принадлежности		
Посуда		
Одежда		
Обувь		
Головные уборы		
Мебель		
Овощи		
Фрукты		
Ягоды		
Грибы		
Рыбы		
Продукты		
Деревья		
Цветы		
Домашние птицы		
Перелетные птицы		
Зимующие птицы		
Насекомые		
Домашние животные		
Дикие животные		
Животные жарких стран		
Животные Севера		
Транспорт		

#### Понимание глаголов

Действия	Сентябрь	Май
Медвежонок рисует		
Медвежонок стирает		
Медвежонок красит		
Медвежонок несет ведро		
Медвежонок везет		
Медвежонок умывается		
Медвежонок моется		

#### Понимание имен прилагательных

Признаки	Сентябрь	Май
Кислый лимон		
Сладкая конфета		
Горький лук		
Соленые огурцы		

**Профессии**

	Сентябрь	Май
Капитан		
Регулировщик		
Швея		
Учительница		
Пожарный		
Дрессировщик		

**Времена года**

	Сентябрь	Май
Зима		
Весна		
Лето		
Осень		

**Назвыи детенышей**

	Сентябрь	Май
У кошки		
У утки		
У лисы		
У волка		
У собаки		
У козы		
У курицы		
У овцы		
У коровы		
У свиньи		
У лошади		

**Скажи наоборот**

	Сентябрь	Май
Хороший		
Большой		
Широкий		
Высоко		
Умный		
Веселый		
Чисто		
Сухо		
Здороваться		

**Назвать части тела и части предметов**

	Сентябрь	Май
Тело (ноги, руки, голова, глаза, уши, нос, рот, шея, живот, грудь, локоть, ладонь, затылок)		
Стул (спинка, сиденье, ножка)		
Машина (кабина, кузов, колеса, стекло, сиденье, руль, фары, мотор)		

**Образование прилагательных от имен существительных**

	Сентябрь	Май
Матрешка из дерева		
Стакан из стекла		
Мяч из резины		
Ведро из пластмассы		
Варенье из вишни		

**8. Грамматический строй речи**

**Понимание инструкций**

	Сентябрь	Май
закрой книгу		
посади куклу		
достань ручку		

**Образование притяжательных прилагательных**

	Сентябрь	Май
Лисий хвост		
Волчий хвост		
Львиный хвост		
Петушиный хвост		
Кошачий хвост		

**Согласование прилагательных с существительными**

	Сентябрь	Май
Синяя сумка		
Синий автобус		
Синее полотенце		
Красная роза		
Красное кресло		
Красный флаг		
Желтая майка		
Желтое яблоко		
Желтый мяч		

Люди могут передвигаться на различных транспортных средствах: на кораблях, на машинах, на вертолетах. Расскажи, на чем могут передвигаться люди

	Сентябрь	Май
На мотоциклах		
На автобусах		
На самолетах		
На самокатах		
На велосипедах		
На санях		

**Употребление предложно-падежных конструкций**

	Сентябрь	Май
Где летит птица?		
Где растут яблоки?		
Откуда падает яблоко?		
Куда спрятался заяц?		
Откуда он выглядывает?		
Откуда выглядывает сова?		
Где живет крот?		
Где собака?		
Откуда собака выглядывает?		

**Рассмотри картинки и ответь на вопросы**

	Сентябрь	Май
Кого увидела девочка на прогулке?		
За кем побежала девочка?		
Кто теперь живет у девочки?		
Кому девочка наливает молоко?		
О ком девочка заботиться?		

**Образование множественного числа имен существительных**

	Сентябрь	Май
Стол – столы		
Шапка – шапки		
Дом – дома		
Окно – окна		
Олень – олени		
Пень – пни		
Воробей – воробьи		
Колесо – колеса		

**Согласование существительных с числительными**

	Сентябрь	Май

1 дом – 2 дома – 5 домов		
1 конь – 2 коня – 5 коней		
1 коза – 2 козы – 5 коз		
1 змея – 2 змеи – 5 змей		
1 воробей – 2 воробья – 5 воробьев		

**Образование уменьшительно-ласкательных форм**

	Сентябрь	Май
Дом – домик		
Кукла – куколка		
Кольцо – колечко		
Кружка – кружечка		
Дерево – деревце		

**Употребление формы Р.п. мн.ч. существительных**

Нет чего?	Сентябрь	Май
Бананов		
Мячей		
Арбузов		
Волков		
Лимонов		

**9. Связная речь**

**Беседа**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

С кем ты пришел в детский сад? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут папу, маму? \_\_\_\_\_

Даша и Маша нарисовали домик и рыбку. Маша нарисовала не домик. Что нарисовала Маша? Покажи, где Даша, а где Маша? \_\_\_\_\_

**Составить рассказ по картинке**

\_\_\_\_\_

**Составить рассказ по серии картинок**

\_\_\_\_\_

**Пересказ текста**

\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

\_\_\_\_\_



Продумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
*19 (девятнадцать) листов*

Заведующий  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего  
вида» г. Нурлат Республики Татарстан  
Г. Г. Абдульманова

